

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Новомичуринский многоотраслевой техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «НМТ»

О.А.Немых

«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность: 43.02.05 Поварское и кондитерское дело

РАССМОТРЕНА

на заседании методической комиссии

профессионального цикла

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Председатель ЦМК Чистякова И.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности:

- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм;

Организация разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новомичуринский многоотраслевой техникум»

Разработчик: Десятова У.А. преподаватель, ОГБПОУ НМТ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения экономических основ ведения бюджета в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа «Основы финансовой грамотности» составлена для студентов 3 курса по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм, и реализуется на основе следующих нормативно - правовых документов:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– письмом Минобрнауки России, от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Максимальная нагрузка: 58 часов

Аудиторная нагрузка: 22 часа.

Самостоятельная работа: 4 часа.

Практические работы: 32 часа.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей**:

- Сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

- Способствовать увеличению объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории России;

- Развивать у обучающихся интерес к информационным системам финансового рынка и механизмам защиты прав потребителей финансовых услуг на территории России.

- Способствовать развитию личности учащихся, адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;

- Создание условий для формирования навыков при принятии компетентных, правильных финансовых решений.

- Обеспечение условий, для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;

- Способствовать формированию ответственной гражданской позиции через понимание задач и функций государственного и личного бюджетов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Согласно учебному плану ОГБПОУ НМТ, утвержденному директором 31.08.2022 г., рабочая программа «Основы финансовой грамотности» предусматривает изучение дисциплины в объеме 59 часов. Рабочая программа дает распре-

деление учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов Основ финансовой грамотности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальные навыки студентов при выполнении практических и самостоятельных заданий. Таким образом, рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса и практической значимости содержания.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В основе учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий и законов экономики государства, семейного бюджета и личных финансов, представление общественно-производственного значения экономических знаний, а также выработка умений применять эти знания, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Ускоренное развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является вполне закономерным, поскольку надлежащий уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Финансовое образование необходимо всем категориям граждан. Ребятам оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Молодежи финансовое образование может помочь в решении проблемы финансирования образования или решения жилищной проблемы через бюджетное планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами, инвестициями. Финансовая грамотность необходима взрослым гражданам для управления личными финансами, оптимизации соотношения сбережения – потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами, и, конечно, для планирования пенсионного обеспечения. Грамотный потребитель финансовых услуг лучше защищен от мошеннических действий в области финансов. Финансовая грамотность населения способствует притоку наличных денежных средств граждан в экономику страны, развитию конкуренции на финансовых рынках и укреплению финансовой стабильности государства.

Актуальность проблемы недостаточности финансовой грамотности очевидна. Недостаточная теоретическая разработанность и практическая значимость

данной проблемы для российской экономики обусловили выбор тем данной программы, предопределили её цель и задачи.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов целостного представления о финансовой системе в целом и ее составляющих компонентах. Анализировать финансы домохозяйства с помощью методики личного финансового планирования, позволяющей принимать наиболее правильные финансовые решения. Осуществлять выбор из финансовых услуг, представленных на российском рынке тех, которые наиболее полно отвечают уникальной персональной ситуации того или иного домохозяйства. Это касается таких услуг, как ипотечное, авто и потребительское кредитование, страхование имущества, жизни и трудоспособности, страхование ответственности, добровольное медицинское страхование, паевые инвестиционные фонды, общие фонды банковского управления, депозиты, негосударственные пенсионные фонды.

Прогнозировать результаты государственного пенсионного обеспечения, ориентироваться в вопросах налогообложения физических лиц, в том числе получения всех налоговых вычетов, налоговому планированию.

Курс «Основы финансовой грамотности» непосредственно связан с другими общеэкономическими и методологическими дисциплинами, прежде всего – с экономической теорией, экономикой предприятия, правоведением, основы предпринимательской деятельности, психологией. Для полноценного усвоения данного курса большое значение имеют знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные студентами, на данных дисциплинах.

Освоение курса осуществляется через аудиторную и самостоятельную работу.

При организации учебного процесса «Основы финансовой грамотности» планируется применение следующих форм и методов с активным вовлечением обучающихся, в том числе, путем организации работы в группах:

1) Лекция-беседа: такая форма может быть использована для введения в проблематику финансовой сферы. Лекция на занятиях по финансовой грамотности

сти должна быть использована с применением метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- Рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- Встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками,

государственными служащими, представителями общественных организаций.

2) Практикум: Данная форма занятий является ведущей для участников учебной программы. Важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной или групповой работы; назначение - отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- Поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- Поиск и анализ правовых документов по теме;
- Разработка индивидуальных или групповых проектов;
- Проведение мини-исследований;
- Решение аналитических задач – математический анализ числовой информации, предоставленной преподавателем.

3) Игра: Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяем в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

4) Семинар: В учебной группе такая форма используется для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Проведение анализа публикаций

СМИ – обсуждение статей, репортажей, интервью, пресс-релизов по рассматриваемой тематике. Анализ Интернет ресурсов – работа с информационными ресурсами, посвященными рассматриваемой тематике.

5) Опережающее задание – организация урока, основанная на самостоятельном изучении материала будущей темы, включая, в том числе, сбор информации в сети Интернет и СМИ.

6) Круглый стол с участием приглашенных специалистов (например, сотрудников финансовых организаций и институтов). Тематика определяется темой урока.

7) Презентация/выступление специалистов – изложение информации по теме урока с использованием презентационных материалов, данная форма носит интерактивный характер и предполагает активное вовлечение обучающихся. Презентация проводится приглашенным специалистом. Тематика определяется темой урока.

Примерный перечень тем:

Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Социальная политика

Налоги.

В ходе проведения встречи предполагается выступление представителей финансового органа и ответы на вопросы обучающихся. Подготовка вопросов предложена в качестве задания, рекомендованного для дополнительного выполнения совместно с родителями.

8) Самостоятельная работа (в том числе, совместно с родителями), в том числе:

- Поиск и анализ информации по рассматриваемой тематике, размещенной в открытом доступе.

На самостоятельную работу студентов отводится 27 часов. Формы самостоятельной работы студентов - это письменные работы, изучение источников информации.

Виды самостоятельной работы студентов:

проработка лекционного материала, составление конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;

подготовке к практическим занятиям;

подготовке докладов и рефератов;

практические задания.

Изучение литературы также можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы - учебников;

- изучение дополнительной литературы - периодические издания, специализированные книги;

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникаций, Интернет ресурсов;

- конспектирование изученных источников.

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом региональных, национальных потребностей.

3. МЕСТО «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Основы финансовой грамотности является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Основы финансовой грамотности изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» в составе общепрофессиональных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин «Основы права», «Основы экономики» и др. В ней рассматриваются следующие общие положения: бюджет частного домохозяйства, деньги и основы денежной политики, ценные бумаги, финансовые институты.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Личностные:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

8) осознание себя как члена семьи и общества: понимание экономических вопросов, возникающих у человека и семьи;

9) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, планирование собственного бюджета,

10) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

11) Готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям,

11) сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

12) владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

13) умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

14) сформированность коммуникативной компетенции (вступать в коммуникацию с общественными и государственными организациями, а также людьми, занимающихся финансовыми вопросами, понимать и продвигать предлагаемые идеи, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников).

Предметные результаты:

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;

6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства;

10) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

11) формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;

12) Владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательская способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс- мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система, финансовые инструменты, пассивный доход, финансовые организации.

В ходе изучения курса «Основы финансовой грамотности» обучающиеся овладевают следующими **компетенциями**:

- в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет по аналогии составления бюджета государства;

- в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;

- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: корректно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- в сфере познавательно-коммуникативной: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью; критически осмысливать экономическую информацию, экономический анализ общественных явлений и событий для получения опыта познавательной и практической деятельности;

- в сфере массовой коммуникации: уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Изучение Основ финансовой грамотности в ОГБПОУ НМТ направлено на **достижение следующих задач:**

- создание в процессе изучения курса «Основы финансовой грамотности» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей,

- самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с финансовыми организациями и институтами;
- обеспечение в процессе изучения курса условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;
- создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен **знать/понимать:**

- формы, виды и функции платёжных средств, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании;
- о формировании и распределении личного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах;
- цели, задачи и практические подходы к формированию личного и семейного бюджета;
- роль кредитования в современной экономике домохозяйств;
- правила и технологию работы банков и банковской системы;
- источники и способы привлечения финансовых средств в личный бюджет;
- виды налогов в РФ и методику их расчетов;

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;
- описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
- объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм инвестирования средств, теорию справедливости налогов;
- анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, инвестиционные риски;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- распределять карманные деньги по приоритетным направлениям;
- использовать электронные деньги при расчетах и плате товаров и услуг;
- оформлять документацию, необходимую для отчетности в налоговые органы РФ, страховые договоры, СНИЛС;
- выбирать программу потребительского или ипотечного кредитования, инвестиционные предпочтения;
- находить и оценивать экономическую информацию;
- рационально планировать семейный бюджет;
- оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни семьи, общества и государства;
- осваивать различные способы решения экономических задач;
- рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
- обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

Приоритетами курса «Основы финансовой грамотности» на этапе получения среднего профессионального образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование полученных знаний для развития умения логически последовательно рассматривать экономические понятия и законы в сфере финансовой грамотности в их системной взаимосвязи и единстве;
- формирование умения гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных финансовых проблем;

- овладение адекватными способами решения задач, выполнения практических заданий;
- приобретение опыта применения логического анализа для раскрытия причинно-следственной связи между хозяйственными явлениями, освещения законодательства РФ.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование приобретенных знаний и умений для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Определяющим подходом к обучению является личностно-ориентированный подход, эмпирический характер изучения предмета, качественное развитие экономического мышления студентов, воспитание убежденности в необходимости познаваемости экономической науки, социально-экономической сущности финансовой грамотности, умение разрабатывать и реализовывать эти этапы. Основные экономические понятия должны формироваться в процессе самостоятельной познавательной деятельности студентов, экономические законы должны открываться в процессе грамотной работы с различными информационными источниками. Подлежащие усвоению экономические термины, понятия и законы должны рассматриваться не столько как цель, сколько как средство развития познавательных и творческих способностей студентов, умений логически мыслить, приобретения опыта планирования практических действий на основе приобретенных знаний и умений. При успешной организации самостоятельной, познавательной деятельности студентов на уроках Основ финансовой грамотности выполнение обязательных требований к знаниям и умениям студентов будет

естественным следствием процесса их умственного развития с использованием изучения экономических основ в качестве средства достижения этой цели.

Текущая самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Она включает поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; исследовательскую работу и участие в семинарах и олимпиадах; анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов состоит в:

проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;

подготовке к практическим занятиям;

сбор и анализ информации;

подготовке докладов, сообщений и рефератов;

подготовка презентаций.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей. Материал тем, выносимых на самостоятельное изучение, оформляется в виде докладов и рефератов. Проверка и оценка выполнения осуществляется преподавателем на консультациях.

Виды и формы контроля

Контроль и оценка результатов обучения по учебному курсу строится на основе компетентностного подхода. Оценка носит комплексный характер и строится на сочетании различных видов и форм.

Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый (мониторинг по результатам года).

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, тесты, дифференцированная проверочная работа.

Предусмотрено на курсе: практических работ – 32 часа.

Контроль когнитивных компетенций осуществляется в форме индивидуальных тестовых заданий, предполагающих ответы как на закрытые (с заданными вариантами ответов), так и на открытые (позволяющие продемонстрировать способность самостоятельно формулировать, аргументировать свою позицию и продемонстрировать эрудицию) вопросы.

Исходя из возможности модульной адаптации курса под выявляемые образовательной организацией потребности обучающегося, возможны два варианта проведения тестирования:

- проводится учителем, реализующим образовательную программу, с учетом формирования варианта проверочного теста (тестов) из сформированного разработчиками программы единого набора контрольно-измерительных материалов (КИМ) с учетом реализованных модулей программы;

Тестовая проверка может быть при необходимости запущена и в начале обучения по курсу (в этом случае в составе КИМ введены вопросы, позволяющие оценить уровень готовности к обучению по курсу – т.е. уровень знаний, полученных ранее в ходе курса «Обществознание». В результате можно будет оценивать образовательную динамику обучающихся, что позволит соотносить между собой результативность образовательной программы, реализуемой в разных образовательных организациях.

Контроль функциональных компетенций опирается на решение обучающимися задач или участие в деловых играх, олимпиадах.

Оценочная форма определяет критерии, по которым происходит оценивание, а также задает параметры балльной оценки в зависимости от уровня компетенции.

Контроль личностных компетенций предполагает экспертную оценку поведения обучающегося в ходе выполнения групповых заданий и презентации результатов выполнения индивидуальных/коллективных заданий.

Оценка осуществляется по баллам согласно выбранным критериям, аналогично функциональным компетенциям.

Итоговая балльная оценка обучающегося рассчитывается как среднеарифметическое по результатам выставленных баллов.

Изучение общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

– показывает верное понимание экономической сущности рассматриваемых понятий, законов и теорий.

– дает точное определение и истолкование основных финансовых понятий, законов, теорий.

– строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий.

– может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу экономических дисциплин, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан:

– Без использования собственного плана, новых примеров.

– Без применения новых знаний в новой ситуации.

– Без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

– Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

– Правильно понимает экономическую сущность изучаемого курса, закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов изучаемого курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

– Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, выполнения практических заданий.

– Допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов.

– Допустил четыре или пять недочетов.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1. Семейная экономика

1.1. Личные финансы

Понятие семейной экономики. Влияние инфляции на семейную экономику. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Применение личного капитала. Принятие решений, выбор альтернативы. Семейный бюджет и его структура. Понятие и функции семейного бюджета. Виды семейного бюджета. Структура доходов семьи, структура личных доходов. Структура расходов семьи. Расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами. Форма и порядок заполнения семейной книги учета. Анализ и планирование хозяйства, доходов, расходов и накоплений семьи. Финансовое планирование. Определение финансовых целей и альтернативные способы их достижений.

Практические занятия:

Доходы и расходы: навыки планирования

Семейный бюджет

2. Личный капитал в сфере финансовых организаций

2.1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Финансовые организации. Банк. Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Лицензирование банков. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. Сбережения и их превращения в капитал. Принципы хранения денег на банковском счете. Необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат. Возможных рисков при сбережении и инвестировании. Расчёты реальных банковских процентов, доходность банковского вклада и других операций. Кредит: зачем он нужен и где его получить? Какой кредит выбрать, и какие условия предпочесть. Как уменьшить стоимость кредита? Типичные ошибки при использовании кредита. Ипотека. Анализ договоров.

2.2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Инвестиционный фонд. Формы и методы работы финансовых организаций. Отличие инвестиций от сбережений. Как выбрать активы. Как осуществлять инвестиции. Оценка необходимости использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Как создать свой инвестиционный «портфель». Анализ и оценка рисков.

2.3. Социальная политика.

Страхование. Страховой рынок России. Система страхования РФ. Экономическая сущность, функции и принципы страхования. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Виды и формы страхования. Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Правовые основы страховых отношений. Как использовать страхование в повседневной жизни? Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика.

Социальные программы в России. Пенсионное страхование. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

2.4. Налоги.

Сущность налоговой системы России. Что такое налоги и почему их надо платить. Понятие налоговой системы. Основы налогообложения граждан. Виды налогов. Налоговые вычеты. Ответственность налогоплательщика. Налоговая декларация.

Практические занятия

Решение задач

Выбираем активы

Изучение кредитного договора. Кредитные карты.

Решение задач

Ипотека

Инвестиции

Финансовые риски

Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Изучение договоров. Оформление СНИЛС.

Выбираем пенсионный фонд

Расчет налоговых вычетов

Налоговая декларация

3. Финансы и ответственность

3.1. Финансовые мошенничества

Мошенничество: виды и формы. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

3.2. Коррупция

Коррупция в обществе. Коррупция как противоправное деяние. Противодействия коррупции.

Антикоррупционная политика.

Практические занятия

Признаки финансовой пирамиды

Противодействие коррупции.

3.3. Итоговый контроль по курсу

Презентации учебных достижений. Дифференцированный зачет

Темы индивидуальных занятий

Планирование семейного бюджета.

Потребительские привычки населения

Способы оптимизации расходов в личных финансах

Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.

Проект «Составить личный финансовый план на 5 лет».

Провести анализ рейтинга банков в РФ

Провести отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.

Потребительское кредитование.

Провести отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика

Мини-исследование «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».

Ипотечный кредит – плюсы и минусы

Государственные ценные бумаги.

Мини-исследование «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»

Мини-проект «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»

Сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора
анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя

Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений

Получение социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение.

Доклад «В каких случаях подаётся налоговая декларация?»

Изучить признаки финансовых пирамид

Подготовить сообщение «Коррупция и противодействие ей».

**6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»**

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические работы	
1	Раздел 1. Семейная экономика	2	8	1
1.1	Тема: Личные финансы	2	8	1
2	Раздел 2. Личный капитал в сфере финансовых организаций	11	18	3
2.1.	Тема: Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	2	6	-
2.2.	Тема: Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	3	4	1
2.3.	Тема: Социальная политика	2	3	1
2.4.	Тема: Налоги	4	5	1
3	Раздел 3. Финансы и ответственность	4	4	1
3.1.	Тема: Финансовые мошенничества	2	2	1
3.2.	Коррупция	2	2	-
4	Раздел 4 Основы цифровой экономики. Цифровая финансовая грамотность	3	2	-
4.1	Электронные платежные системы	2	1	-
4.2	Модели информационной экономики	1	1	-
4.3	Итоговый контроль по курсу	2	-	-
	Итого: 59	22	32	5

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- презентации к урокам.

Контрольно-измерительные материалы:

- Тестовые задания по темам курса;
- Письменные проверочные работы по темам дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа.- М.: ВАКО, 2018 – 48 с.
2. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.- М.: ВАКО, 2018 – 232 с.
3. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.- М.: ВАКО, 2018 – 344 с.
4. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.- М.: ВАКО, 2018 – 96 с.
5. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.- М.: ВАКО, 2018 – 104 с.
6. Горяев. А. Чумаченко В. Финансовая грамота. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – ООО «Флагман», г. Краснодар, 2013г.
8. Кожевникова Н. Н. Основы экономики: учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений- 10-е изд., перер. и доп. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Для студентов:

1. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.- М.: ВАКО, 2018 – 344 с.
2. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.- М.: ВАКО, 2018 – 96 с.
3. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.- М.: ВАКО, 2018 – 104 с.
4. Горяев. А. Чумаченко В. Финансовая грамота. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – ООО «Флагман», г. Краснодар, 2014г.
5. Кожевникова Н. Н. Основы экономики: учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений- 10-е изд., пер. и доп. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Аргашоков Р. Книга. Деньги есть всегда. – М.: «Издательство «Э», 2016.
2. Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. – СПб.: Питер, 2015. – 160 с.
5. Чумаченко В. Горяев. А. Основы финансовой грамотности. : Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2017.
6. Чумаченко В. В. Горяев. А. П. Рабочая тетрадь. Основы финансовой грамотности. – М.: «Просвещение», 2016.

Интернет- источники

1. www.minfin.ru- сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru- сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru- сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.ekonomy.gov.ru/mines/ma- сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru- сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru- сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cdr.ru- сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru- сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rdx.ru- сайт «РосБизнесКонсалдинг»
10. www.ram.ru- сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru- сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveconomics.ru- сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru- сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru- образовательно- справочный портал по экономике.