

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Новомичуринский многоотраслевой техникум»



Директору
ОГБПОУ «НМТ»
О.А.Немых
август 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Специальность: 43.02.05 Поварское и кондитерское дело

РАССМОТРЕНА

на заседании методической комиссии
общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Председатель ЦМК Чистякова И.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, реализующих ОПОП СПО на базе основного общего образования/

Организация – разработчик: ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум»

–
Разработчик: Лобова И.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО социально-экономического профиля:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

Разработана на основании примерной программы учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебная дисциплина «История» предусматривает формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.4. Профильная составляющая учебной дисциплины

Реализуется за счет использования межпредметных связей со специальными дисциплинами.

Одной из форм работы является также привлечение студентов к проектной и творческой деятельности, направленной на изучение истории развития выбранной специальности, прогнозирование востребованности своей профессии.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов.

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине «История»

Тематический план данной рабочей программы основывается на примерном тематическом плане, рекомендованном в примерной программе.

Однако, представляется целесообразным, объединить материал раздела «Введение» с материалом раздела №1 «Древнейшая стадия истории человечества». Это позволит перенести один час в последнюю тему курса и даст возможность повторения материала перед зачетом. Сокращение раздела №4 на 2 часа позволит выделить время на зачет в конце первого семестра. Также по одному часу переносится из разделов №5,8,13 в разделы №6,14,12. Это позволит на три часа увеличить время на изучение истории нашей страны и роли России в контексте мировой истории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
Объем работ обучающихся во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося	-
в том числе:	
Подготовка письменных и устных сообщений, творческих работ, презентаций	-
Характеристика исторического документа, исторической карты, исторической литературы	-
Сбор материала, подготовка творческой или проектной работы	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	2	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	
	Историческое знание, его достоверность и источники.		1
	История России: ее познавательное, нравственное, культурное значение.		1
	Периодизация всемирной истории.		2
	Неолитическая революция..		2
	Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности.		1
	Разложение родового строя.		1
	Рабы и рабство. Разделение труда.		1
Предпосылки возникновения цивилизации	1		
Раздел 2.	ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	5	
Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.	Содержание учебного материала	1	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.		1
	Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай		2
	Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.		2
	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		1
	Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.		1
	Древняя Индия. Империя Маурьев.		2
Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	2		
Тема 2.2. Античная цивилизация.	Содержание учебного материала	3	
	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.		3
	Александр Македонский и эллинизм.		2

	Древний Рим: этапы становления общества и государства.		2
	Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций		3
	Возникновение мировых религий.		2
	Буддизм и его распространение. Конфуцианство.		2
	Религия древних евреев. Раннее христианство.		2
	Эстафета культурных достижений. Восток и Запад.		3
	Античность и европейская цивилизация		3
Раздел 3.	ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1	
Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.		1
	Китайско-конфуцианская цивилизация		2
	Роль исторических традиций для китайского Средневековья.		2
	Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.		2
	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.		2
	Буддизм на Востоке в Средние века Сущность буддизма.		2
	Возникновение ислама.		2
	Особенности государственного и общественного строя арабов.		1
	Арабские завоевания.		2
	Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.		2
	Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Становление западноевропейской	Хронологические рамки западного Средневековья.		2
	Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).		2
	Великое переселение народов и его исторические результаты.		2

средневековой цивилизации	Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.		2
	Складывание средневековых классов и сословий.		2
	Средневековый город. Торговля		1
	Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии		2
	Церковь и светские власти, церковь и общество		2
	Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения		2
Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации	Содержание учебного материала	1	
	Византийские государство, церковь, общество		2
	Город и деревня: высокий уровень развития. Развитие торговли		1
	Пути и этапы распространения православия.		2
	Внутренние и внешние причины гибели Византии		2
Тема 3.4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Быт. Исторически	Содержание учебного материала	2	
	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		3
	Крестовые походы.		2
	Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.		2
	Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре		2

й костюм, Прически			
Раздел 4.	ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА	20	
Тема 4.1. Древняя Русь	Содержание учебного материала	10	
	Восточная Европа: природная среда и человек		2
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.		1
	Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.		1
	Византия и народы Восточной Европы.		2
	Заселение славянами Балканского полуострова.		1
	Восточные славяне в VII—VIII вв.		2
	Быт и хозяйство восточных славян.		2
	Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине		2
	Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		2
	Формирование основ государственности восточных славян		2
	Вече и его роль в древнеславянском обществе.		2
	Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		2
	Рождение Киевской Руси		2
	«Путь из варяг в греки». Торговля.		2
	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.		2
	Этнополитические особенности Древней Руси.		2
	Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв.		2
	Владимир Святой. Введение христианства.		2

	Культурно-историческое значение христианизации.		2
	Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.		2
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.		2
	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».		2
	Истоки русской культуры.		2
	Устное народное творчество		3
	Славянская письменность. Древнерусская литература.		3
	Архитектура. Живопись.		2
	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности		3
	Великий Новгород.		2
	Владими́ро-Суздальское княжество.		2
	Галицко-Волы́нское княжество.		2
	Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		2
	Борьба Руси с иноземными завоевателями		2
	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.		2
	Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.		2
	Русь под властью Золотой Орды.		2
	Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена.		2
	Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.		2
	Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.		2
	Объединение литовских земель и становление литовского государства.		2
	Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		2
Тема 4.2. Создание Московского государства	Содержание учебного материала	4	
	Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения		1
	Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства.		2
	Город и ремесло. Церковь и духовенство.		2
	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.		2

	Экономическое и политическое усиление Московского княжества.		2
	Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.		3
	Куликовская битва и ее значение. Сергей Радонежский.		3
	Обособление западных территорий Руси.		2
	Особое положение Новгородской республики		2
	Характер и особенности объединения Руси. Иван III.		2
	Присоединение Новгорода и других земель.		2
	Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.		2
	Предпосылки централизации.		2
	Политический строй. Судебник 1497 г.		3
	Формирование органов центральной и местной власти. Церковь и великокняжеская власть.		2
	Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.		2
Тема 4.3. Россия в XVI – XVII веках	Содержание учебного материала	6	
	Боярское правление.		1
	Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.		2
	Избранная Рада и ее реформы.		2
	Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г.		2
	Церковь и государство. Стоглавый собор.		2
	Опричина и причины ее введения.		2
	Социально-экономические и политические последствия опричнины.		2
	Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.		2
	Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		2
	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России.		2
	Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством.		2

«Дикое поле». Казачество.	2
Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.).	2
Образование Речи Посполитой (1569 г.).	2
Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства.	2
Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2
Смута в России начала XVII в.	3
Династический вопрос. Борис Годунов и его политика	2
Учреждение патриаршества.	2
Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.	2
Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.	2
Семибоярщина.	2
Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	3
Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	2
Россия в середине и второй половине XVII в.	2
Территория и население.	2
Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	2
Городские восстания середины XVII столетия.	2
Политический строй России. Развитие приказной системы.	2
Реформы Никона и церковный раскол.	2
Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	2
Основные направления внешней политики России.	2
Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура.	2
Религиозные споры. Публицистика	2
«Домострой». Социальная роль женщины.	2
«Обмирщение» русской культуры в XVII в.	2
Расширение культурных связей с Западной Европой.	2
Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.	2

Раздел 5.	ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.	II	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала	2	
	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия		3
	Россия — «мост» между Западом и Востоком.		2
	Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.		2
	Предпринимательство, торговля.		2
	Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации		1
	Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства.		2
	Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности		2
	Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		2
Тема 5.2. Возрождение. Реформация. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	2	
	Эпоха Возрождения		
	Европа в период Реформации и Контрреформации		
	Великие географические открытия. Карта мира.		3
	Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.		2
	Формирование нового пространственного восприятия мира.		2
Тема 5.3 Государство и власть в эпоху	Содержание учебного материала	2	
	Образование централизованных государств.		1
	Империи и национальные государства. Абсолютизм.		2

перехода к индустриальной цивилизации	Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.		2
	«Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		2
	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время		2
	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами.		2
	Вступление в «европейский концерт» Российской империи.		1
	Возникновение постоянных армий.		1
	Войны религиозные, династические, торговые.		1
	Дипломатия. Система коалиций.		1
	Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.		1
	Основные научные открытия и технические изобретения.		2
Тема 5.4. Век Просвещения и Великий промышленный переворот	Содержание учебного материала	3	
	Понятие «Просвещение» и его содержание.		2
	Теория естественного равенства.		1
	«Общественный договор». «Народный суверенитет».		1
	Культ Разума. Идея прогресса.		1
	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время		1
	Изобретатели и предприниматели.		1
	Работающие машины. Паровой двигатель.		1
	От мануфактуры к фабрике.		1
	Развитие транспортно-коммуникационной системы.		1
	Начало промышленного переворота в Англии.		2
	Развитие торговых отношений.		2
	Изменения в социальном составе общества.		2
Тема 5.5 РеволюцияX	Содержание учебного материала	2	
	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.		1

VIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Образование США.		2
	Влияние североамериканских событий на европейское общество.		2
	Французская революция XVIII в.		2
	Политические режимы периода Революции. Конституции. Зачет.		2
Раздел 6.	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	7	
Тема 6.1. Россия в эпоху Петра I	Содержание учебного материала	3	
	Предпосылки реформ Петра I.		2
	Особенности модернизационного процесса в России.		1
	Северная война и ее итоги.		2
	Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		2
	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.		2
	Крепостная экономика.		2
	«Регулярное государство».		2
	Торговля.		2
	Культурный переворот петровского времени.		3
	Изменения в быту, во внешнем облике людей.		3
	Зачет		
Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов	Содержание учебного материала	2	
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I.		1
	Верховный Тайный совет. Петр II.		1
	«Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.		2
	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.		1
	Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.		2
	Участие России в Семилетней войне.		1
	Правление Петра III.		1

	Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		2
Тема 6.3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	Содержание учебного материала	2	
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		3
	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.		2
	Характер и направленность реформ Екатерины Великой.		2
	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.		2
	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		2
	Выход России к Черному морю.		2
	Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		2
	Русская культура в середине XVIII в.		3
	Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.		2
	Достижения архитектуры и изобразительного искусства.		1
	Барокко и классицизм в России.		1
	Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества.		2
Раздел 7.	СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	3	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала	1	
	Европейские революции середины XIX в.		2
	Объединительные процессы в Европе и Америке.		2
	Объединение Германии и Италии.		2
	Гражданская война в США.		2
	Славянское Возрождение и Россия.		2
	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.		2
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие.		1
	Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество		2
	Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.		1

	Городская семья. Движение за эмансипацию женщин.		2
	Будни и праздники горожан. Быт, исторический костюм.		2
Тема 7.2 Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала	2	
	Мировосприятие человека индустриального общества.		2
	Вера в прогресс и культ «положительных» знаний.		2
	Формирование классической научной картины мира.		2
	Научные открытия: количественная и качественная характеристики		1
	Дарвин и дарвинизм.		1
	История — «муза века».		1
Раздел 8.	ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	1	
Тема 8.1. Традиционны е общества Востока в условиях европейской колониально й экспансии	Содержание учебного материала	2	
	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.		1
	Колониальное соперничество и его значение.		1
	Создание колониальных империй, формы их организации.		2
	«Освоение» Африки.		2
	Судьба Индии в «короне» Британской империи.		2
	Попытки модернизации в странах Востока		2
	«Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога.		2
	Проблема Суэцкого канала.		1
	Попытки модернизации в Османской империи.		1
	Япония: от самоизоляции к практике модернизации.		2
	Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		2
Раздел 9.	РОССИЯ В XIX ВЕКЕ	18	
Тема 9.1. Россия в первой	Содержание учебного материала	9	
	Территория и население империи.		1
	Особенности российской колонизации.		1

половине XIX столетия	Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.	2
	Национальный вопрос	2
	Социальная структура.	2
	Социальный и культурный разрыв между сословиями.	2
	Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	2
	Реформы начала царствования Александра I.	2
	Проблема соотношения просвещения и самодержавия.	2
	Дворянский консерватизм.	2
	Аристократическая оппозиция.	2
	Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.	2
	Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты.	
	Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения.	2
	Общественное движение. Декабристы.	2
	Николай I. Смена политических приоритетов.	2
	Официальный национализм.	2
	Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.	2
	Кризис идеологии самодержавия.	1
	Геополитическое положение России к началу XIX в.	1
	Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г.	3
	Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.	1
	Финская автономия и польская Конституция.	1
	Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова.	1
	Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.	2
	Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние.	2
Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.	1	
Крымская война и крах «Венской системы».	2	
Российский феномен. Политические идеалы.	1	

	Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.		2
	Славянофилы. Западники.		2
	Открытия и технические изобретения. Стили и направления в литературе, музыке, архитектуре, живописи.		2
Тема 9.2	Содержание учебного материала	9	
Эпоха	Россия после Крымской войны.		2
великих	Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.		3
реформ	Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.		2
	Реформы в области просвещения и печати.		2
	Итоги реформ, их историческое значение.		2
	Либералы и консерваторы власти. Российский либерализм.		2
	Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в.		2
	Социалистические идеи в России. Российские радикалы		2
	От народнических кружков к «Народной воле».		1
	Правительственные репрессии и революционный террор.		1
	Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		2
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота.		2
	Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.		2
	Формирование новых социальных слоев.		2
	Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III.		2
	Сословная и национальная политика правительства.		2
	Геополитические интересы империи и международные противоречия.		1
	Отмена условий Парижского мира.		1
	Россия и Восток.		2
	Россия и европейские державы.	2	
	Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	

	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.		2
	Крестьянство.		2
	Роль городов в культурной жизни страны.		2
	Городское население.		2
	Духовенство.		2
	Дворянство.		2
	Чиновный мир.		1
	Одежда, мода, прически, интерьер: традиции и новые направления.		3
Раздел 10.	ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	10	
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	2	
Международные отношения в начале XX в.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.		1
	Колониальные империи Великобритании и Франции.		2
	Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.		2
	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война		2
	Тройственного союза и Антанты.		2
	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.		2
	Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		1
	Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.		2
Тема 10.2.	Содержание учебного материала	2	
Россия в начале XX в.	Социальный и демографический состав российского общества.		2
	Российская правовая система. Свод законов Российской империи		2
	Государство. Особенности российской монархии.		2
	Становление российского парламентаризма.		2
	Региональная структура управления. Местное самоуправление.		1
	Революция 1905–1907 гг.		2
	Традиционализм и модернизм в левом движении.		1

	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		2
	Россия в системе международных отношений.		2
Тема 10.3. Первая мировая война	Содержание учебного материала	2	
	Истоки и причины.		2
	Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.		2
	Тотальный характер войны.т		2
	Гибель традиционных военно-административных империй		2
	Версальская система.		2
Тема 10.4. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	2	
	Влияние войны на общество.		2
	Изменения в социальной структуре.		2
	Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.		2
	Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.		2
	Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат.		2
	Изменение правовой системы.		1
Тема 10.5. Россия в 1 917 году	Содержание учебного материала	2	
	Февральская революция в России.		2
	Причины и ход революции.		2
	Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.		2
	Двоевластие. Кризисы Временного правительства.		1
	Причины радикализации общества.		1
	Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		1
	Приход большевиков к власти в России		2
	Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков		
	Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.		2
	Государственное устройство.		2
	Экономика.		2

	Гражданская война		2
	Советская Россия на международной арене.		2
Раздел 11.	МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	9	
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	3	
Мир между	Страны Европы в 20-е годы XX в.		2
двумя	Послевоенный кризис Запада.		1
мировыми	Стабилизация 1925–1929 гг.		1
войнами	Мировой экономический кризис и Великая депрессия		1
	Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.		1
	Различные пути преодоления кризиса.		1
	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в		1
	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.		1
	Международные отношения в 20—30-е годы XX в.		2
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		2
	СССР как новый фактор мировой политики.		2
	Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.		2
	Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.		2
	Возникновение и консолидация реваншистского блока.		2
	Пакт Молотова—Риббентропа		2
Тема 11.2.	Содержание учебного материала	6	
СССР в 20-е -	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		2
30-е годы XX	Приоритеты внутригосударственного строительства.		2
века	Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.		2
	Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.		2
	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.		2

	Становление единоличной власти И.В. Сталина.		2
	Массовые репрессии.		2
	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.		2
	Успехи и недостатки экономического курса.		2
	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы		2
	«Культурная революция».		2
Раздел 12	<i>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</i>	4	
Тема	Содержание учебного материала	2	
12.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение	Причины и ход.		2
	«Странная война». Блицкриг вермахта.		1
	Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.		1
	Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.		2
	Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.		2
	Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама.		2
	Возникновение биполярного мира.		2
Тема 12.2 Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	2	
	Общество в годы войны.		2
	Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп		2
	Пропаганда и контрпропаганда.		2
	Роль традиционных ценностей и политических стереотипов		2
	Партизанское движение. Национальная политика.		2
	Основные этапы военных действий.		2
	Советское военное искусство.		2
	Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		3
	Государственный строй.		2
	Милитаризация аппарата.		2
	Управление экономикой в военное время.		2
	Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.		2

	Решающая роль СССР в разгроме нацизма.		3
	Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		2
Раздел 13.	МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	7	
Тема	Содержание учебного материала	7	
13.1. Мир во второй половине XX века	«Холодная война»		2
	Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия		2
	Гонка вооружений и локальные конфликты.		2
	Военные блоки. Две Европы — два мира.		2
	Распад колониальной системы.		2
	Крах биполярного мира.		2
	Научно-технический прогресс		2
	Индустрия и природа.		2
	Формирование новой научной картины мира.		2
	Дегуманизация искусства.		1
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки		1
	Вторая мировая война — кризис метрополий.		1
	Советский антиколониализм		1
	Движение неприсоединения.		1
	Доктрины третьего пути.		1
	Социализм в Западном полушарии.		1
Раздел 14.	СССР В 1945–1991 ГОДЫ	9	
Тема 14.1.	Содержание учебного материала	2	
СССР в послевоенный период:	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.		2
углубление традиционны	ГУЛАГ в системе советской экономики.		2
	Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.		2
	Усиление традиционализма в общественной жизни.		2

х начал в советском обществе	Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.		2
	Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии.		2
	Усиление этно-культурной унификации.		2
	Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.		2
	Место СССР в послевоенном мире.		2
	Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		2
Тема 14.2. СССР в годы оттепели	Содержание учебного материала	2	
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.		2
	Приход к власти Н.С. Хрущева.		2
	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.		2
	Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата.		2
	Увеличение роли права в жизни общества.		2
	Культурная жизнь общества. «Оттепель».		2
	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.		2
	Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.		2
	Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь.		2
	Либерализация внешней политики.		2
Попытки диалога с Западом. Международные кризисы	2		
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	1	
	Общественно-политическое развитие СССР.		2
	«Неосталинизм». Идеологизация режима.		2
	Теория развитого социализма. Диссидентское движение.		2
	Экономика СССР.		2
	Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.		2
	Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		2

	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов.		2
	«Разрядка». Улучшение отношений с Западом.		2
	Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов.		2
	Война в Афганистане.		2
	Заключительный этап «холодной войны».		2
Тема 14.4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	4	
	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма.		3
	Попытки экономической модернизации.		2
	Изменения в правовой и государственной системе.		2
	Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.		2
	СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны».		2
	Распад социалистического лагеря.		2
	Окончание войны в Афганистане.		2
	Конец биполярного мира.		2
	Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		2
	Развитие советской культуры(1945-1991)		3
Раздел 15.	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ	3	2
Тема 15.1.Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала	3	
	Становление новой российской государственно-правовой системы.		2
	Политический кризис осени 1993 г.		2
	Конституция РФ.		3
	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		2
	Экономика. Переход к рыночным отношениям		2
	Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.		2
	Российская экономика в мировой экономической системе.		2
	Основы функционирования информационной экономики.		2

	Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды.		2
	Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.		2
	Рост фундаменталистских настроений.		1
	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.		2
	Интеграция России в западное пространство.		2
	Общие принципы и противоречия.		2
	Рецидивы «холодной войны».		2
	Место России в международных отношениях.		2
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
Итого		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- исторические карты, атласы, таблицы;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н, История. Учебник для СПО – М.: Академия, 2017.
2. Волобуев О.В. и др. Россия и мир. 10-11 класс, в двух частях – М.: Новый учебник, 2013.

Дополнительные источники (в том числе подготовка к ЕГЭ)

3. Сахаров А.Н. История России. ХУ1-Х1Х вв. – М.: Русское слово, 2013.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца ХУ1 века. – М.: Русское слово, 2014.
5. Сахаров А.И., Буганов В.И., История России с древнейших времен до конца ХУП века. - М.: Просвещение, 2012.
6. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России конца ХУП-Х1Х вв. – М.: Просвещение, 2014
7. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России ХХ век. – М.: Просвещение, 2012.
8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М.: Просвещение, 2004.
9. Соловьев С.М. Рассказы по истории России. – М.: Правда, 1989.
10. Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Мысль, 1990.
11. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: Правда, 1987-1990 гг.
12. Костомаров Н.И. русская история в жизнеописаниях. Книга 1. – М.: Книга, 1990.
13. История России в портретах в 2-х томах. – Смоленск, Русич, Брянск, Курсив, 1996.
14. История государства Российского: жизнеописание, том 1 – ХУШ в., том П-ХУП в. – М.:Книжная палата, 1997.
15. Бенедиктова Н.А. и другие. Словарь русской истории. – Нижний Новгород, Три богатыря и братья славяне, 1997.
16. Заичкин И.А., Почкаев И.И. Русская история от Екатерины Великой до Александра П – М.: Мысль, 1994.
17. История. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. ФИПИ. – М.: Эксмо, 2012.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.rus-sky.com>

<http://www.russia-history.ru/>

http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России

<http://discussiya.com/>
<http://rusk.com.ru/>
<http://www.istorya.ru>
<http://mhf.su/>
<http://www.histerl.ru/>
<http://rodnaya-istoriya.ru/>
<http://www.rsijournal.net>
his.1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -основные исторические термины и даты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых 	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать социальную значимость своей будущей профессии -организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания традиционного и проблемного характера; – практические задания по работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал

<p>исторических процессов и явлений;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>- использовать информационно коммуникативные технологии</p>	<p>- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>–осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>– работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы;</p> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</p> <p>– проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме устного экзамена</p>
---	--	--